



**Nariño,
Superior**
Un pacto por la educación



Gobernación de
NARIÑO



PREÁMBULO

En este momento de la historia cuando los desafíos que enfrenta la humanidad están ligados a la vida misma del planeta y a la profundización de la democracia para alcanzar justicia social, económica y ambiental y, en nuestro caso en particular, a lograr la paz territorial, la educación se convierte en el medio más eficaz para aportar al desarrollo regional. La historia, el contexto y la diversidad de Nariño contribuirán a las transformaciones territoriales que conduzcan al más anhelado propósito colectivo: el bien común.

En estos caminos, el Plan Nacional de Desarrollo “Colombia, Potencia Mundial de la Vida” 2022-2026, plantea que:

- La educación conduce a superar la desigualdad y a la construcción de una sociedad del conocimiento y de los saberes propios.
- El proceso educativo debe concentrarse en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje, para lograr una educación humanista, incluyente, antirracista y anticlasista.
- Los retos en materia de educación superior a nivel regional y especialmente en lo rural, deben proyectarse a la culminación de la media y el tránsito hacia la educación superior. Al mismo tiempo, se hace evidente la necesidad de incrementar y modernizar la oferta educativa en los territorios, a fin de superar las diferencias e inequidades en el acceso y la calidad entre lo urbano y lo rural.

Por su parte, el Gobierno Departamental de Nariño, traza desde el Plan de Desarrollo: “Nariño, Región País para el Mundo” 2024-2027, una ruta que convoca a la movilización social y política en torno a la educación superior, como uno de los sostenes de la transformación del territorio, estableciendo, que más allá de las funciones centradas en la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad, debe trabajarse por una educación innovadora, que permita acercar la ciencia, la tecnología y rescatar los saberes locales, para realizar un cambio **CONSENTIDO**, fortaleciendo los aprendizajes colaborativos, interdisciplinarios e interculturales, incentivando la pertinencia y la democratización del conocimiento.

EL PACTO

El presente Pacto, que los abajo firmantes acordamos respaldar e impulsar en el marco de nuestras competencias y responsabilidades, es el resultado de un CONSENSO POLÍTICO y SOCIAL para superar las barreras que impiden el acceso de las juventudes y las personas adultas del Departamento de Nariño, al derecho a la educación superior sin ningún tipo de discriminación, acción indispensable para garantizar el cuidado de la vida en condiciones dignas y avanzar en la construcción de la paz territorial, como elementos fundamentales que permitan vencer las condiciones de pobreza transgeneracional.

PRINCIPIOS: _____

1.

Educación como bien común: Como lo señala la UNESCO, la educación es un bien común, porque crea propósitos colectivos y permite que las personas y las comunidades florezcan de forma conjunta.

2.

Paz con justicia social: Como garantía de derechos para dignificar la vida, para lo cual es necesario crear condiciones que permitan materializar derechos, a través de la generación de los diálogos permanentes que viabilicen consensos y transformaciones.

3.

Participación: Asociada a las expresiones, acciones y actividades que se ejercen desde la ciudadanía y sus organizaciones, para incidir en las políticas, planes, programas y proyectos que les benefician o afectan, considerando que la participación de la ciudadanía contribuye a profundizar la democracia y el desarrollo de los territorios.

4. Igualdad: Implica el trato homogéneo para todas las personas, independientemente de sus características o circunstancias y un trato diferencial a quienes se hallan en distintas condiciones de hecho y vulnerabilidad.

5. Equidad: Se identifica con acciones afirmativas que propendan por el cierre de brechas, orientadas a favorecer y posicionar a determinadas personas o grupos, ya sea con el fin de eliminar o reducir las desigualdades.

6. Solidaridad: Invita a la ayuda mutua entre las personas. Promueve una sociedad más equitativa, al tratar de entretener relaciones tendientes a la socialización e igualdad de dignidades. Es importante fomentar las capacidades intelectuales, sociales y morales de las personas para trabajar entre todos como equipo y transformar el mundo con empatía.

7. Interculturalidad: Involucra relaciones horizontales y equitativas entre culturas. Se alcanza a partir de un proceso dinámico de aprendizaje. En este sentido, el derecho fundamental a la educación garantiza a los actores educativos el reconocimiento, respeto y valoración de saberes, experiencias y conocimientos propios y comunitarios para la construcción de conocimiento y formación integral.

8. Cooperación: Deriva en la integración y colaboración entre los diferentes establecimientos educativos y las entidades en función de la calidad, la pertinencia, de investigación, ciencia, tecnología entre otros elementos que coadyuvan a la puesta en marcha de acciones y estrategias que benefician a las personas que acceden a la educación superior.

ENFOQUES:



- **De derechos humanos.** Busca el cumplimiento por parte del Estado y los gobiernos, de los postulados de la convención sobre los derechos humanos y la Constitución Política de 1991. No a la discriminación, la marginación y estigmatización. La educación será antirracista y anticlasista.
- **De género.** Este enfoque se propone construir una visión que responda a las distintas perspectivas, necesidades e intereses de la población sujeta de derechos, a la educación según sus condiciones de género. Hace énfasis en la igualdad de oportunidades y la equidad entre éstos.
- **Étnico y campesino.** Se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes, rom y población campesina que habitan en Nariño, como sujetos plenos de derechos y a quienes se les debe respetar sus culturas, sistemas de gobernanza, modelos de educación, salud y justicia, entendiendo que representan activos esenciales en los territorios para la construcción de paz y la gobernabilidad democrática.
- **Territorial.** Distingue las especificidades y particularidades de las dinámicas urbanas y rurales de las 13 subregiones y los municipios que las integran, sus condiciones y necesidades, proyectando acciones consensuadas para la protección de los derechos de la población que habita los territorios, la promoción de su desarrollo integral y de sus potencialidades.

- **Poblacional diferencial.** Establece acciones diferenciales en favor de los grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad y vulnerados por sus condiciones y características sociales, de edad, étnicas, territoriales y de discapacidad. Tiene en cuenta, además, aquellas condiciones temporales y susceptibles de cambio, ejemplo: desplazamiento forzado, habitabilidad de calle, privación de la libertad, desmovilización del conflicto armado, entre otras.
- **Ambiental.** Reconoce el derecho de las personas a habitar en un entorno saludable, estableciendo una conexión intrínseca entre los derechos de la naturaleza y el bienestar humano; se impulsará el interés por los desafíos ambientales, el desarrollo alternativo sostenible enmarcado en las potencialidades del territorio y un equilibrio armonioso entre la vida, el progreso socioeconómico y la preservación del medio ambiente.
- **Sostenibilidad y progresividad.** Se trata de brindar los medios y los recursos necesarios y suficientes para asegurar progresivamente el goce efectivo del derecho fundamental a la educación.
- **Concurrencia y subsidiariedad.** En cumplimiento del Artículo 288 de la Constitución Política de Colombia, las actuaciones de los diferentes niveles territoriales: nación, departamentos y municipios; agregamos, gobernanzas de grupos étnicos y campesinos, deben ejercerse en forma armónica y complementaria para lograr los fines del Estado, “preservando el interés general y el principio unitario de nación.”



LÍNEAS DE TRABAJO

- **Acceso y permanencia.** Con las instituciones de Educación Superior y con el SENA, se generarán condiciones para promover el acceso y evitar la deserción de los y las estudiantes. Así se garantizará el derecho a la educación superior en sus diferentes niveles de oferta: técnica profesional, tecnológica, profesional y postgradual, en especial en los territorios con amplias brechas de acceso, con retos de calidad, y con afectaciones por el conflicto armado. Esto brindará mayores y mejores oportunidades para la juventud, alejándola de la posibilidad de conformar o ser parte de los grupos ilegales.

Calidad y pertinencia. La educación superior debe responder a las expectativas y necesidades culturales, sociales, económicas y ambientales del contexto regional y cultural del departamento de Nariño y sus poblaciones con características diversas asentadas en diferentes territorios. A su vez se propenderá por la formación de profesionales con conocimiento y capacidades de excelencia para afrontar los retos de sus territorios próximos y del Departamento.

Pedagogía. Reconocer el diálogo de saberes y las dimensiones humanas para generar procesos formativos que promuevan una ciudadanía ética, sensible a la realidad y comprometida con el entorno y sus transformaciones.

Articulación entre la educación media y la superior. Brindar condiciones para lograr la continuidad en la cadena de formación entre la educación media y superior, que permita incrementar la cobertura y motivar la permanencia en todos los niveles de formación. El tránsito inmediato entre la educación media y superior a través del desarrollo de programas y estrategias diseñadas y aplicadas de forma pertinente e inclusiva en los territorios.

Titulación - graduación. La graduación efectiva es un tema fundamental de atención en las políticas públicas. La culminación exitosa permite que los beneficios esperados de la educación superior, a nivel individual y colectivo en términos de condiciones laborales, acceso a conocimiento, movilidad social y bienestar general, tengan mayor probabilidad de ser efectivos.

Productividad y trabajo decente. La transición e inserción armónica a la esfera productiva y laboral de estudiantes, egresados y egresadas requiere de generar estrategias de articulación entre la academia y el mundo laboral y productivo, motivando para ello la participación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, la academia, las comunidades, las organizaciones de economías populares y el sector productivo en general.

COMPROMISOS DE LAS PARTES



De la Academia



La academia promoverá que el acervo de conocimiento sobre la humanidad y nuestro territorio estén ligados a través de la ciencia, la técnica, la innovación y la cultura a las tareas que deben adelantar las juventudes, las comunidades y los pueblos para comprender su realidad y lograr propósitos comunes sobre el desarrollo integral a través del florecimiento de las humanidades, la cultura y el bienestar colectivo de Nariño.

Se formarán ciudadanos y ciudadanas que en el marco de la realidad del departamento y los desafíos globales se caractericen por un conocimiento riguroso y humano, que asuman las nuevas narrativas y principios sobre equidad, cuidado del ambiente, interculturalidad, defensa de los derechos humanos y justicia social.

Se unificarán esfuerzos entre la academia, la sociedad y la institucionalidad para superar las barreras de acceso, permanencia y pertinencia de la educación superior a través de procesos de democratización del conocimiento y estrategias innovadoras que aporten a su vez a la superación de las desigualdades históricas de los territorios excluidos y permitan avanzar en la paz con justicia social.

De los Actores Sociales



Las juventudes y el estudiantado han desempeñado en los últimos años un importante rol en la movilización de la sociedad por la garantía de derechos como la educación superior; su participación activa en el Pacto por la Educación Superior es fundamental para entender y afrontar las barreras de la educación.

La sociedad hará de la educación un bien común a través del cual es posible pensarse y proponerse alternativas de desarrollo territorial y atender las complejidades de la interacción con los desafíos globales. La participación activa de la sociedad será fundamental en todos los escenarios geográficos y en la implementación del Pacto por la Educación Superior en Nariño.

De la Institucionalidad Pública

(Nación, Departamento y

Municipios)



La institucionalidad, respetando la autonomía de las instituciones de educación superior y en conformidad con las voces de las comunidades y los territorios, realizará esfuerzos articulados desde el orden nacional, departamental y local para concretar y desarrollar las iniciativas de educación superior en las subregiones de Nariño.

La institucionalidad nacional, encabezada por el Señor Presidente, los ministerios y agencias que apuestan por una Colombia Potencia de la Vida a través de la equidad regional y la justicia social y ambiental, apoyarán de manera decidida el esfuerzo de la Gobernación de Nariño, de las Instituciones de Educación Superior y los sectores sociales, por ampliar la cobertura de educación superior en condiciones de calidad, pertinencia, sostenibilidad y ampliación de infraestructura con el fin de lograr bienestar y avanzar en la paz territorial.

La Gobernación de Nariño y los municipios del departamento, reconociendo el clamor de las juventudes, sus pueblos y entendiendo que la educación es fundamental para el desarrollo territorial y colectivo, trabajarán por la garantía del derecho a la educación con el fin de que esta sea una herramienta de paz y desarrollo que permita entender los desafíos estructurales que vive Nariño y cerrar las históricas brechas de desigualdad.

De la Cooperación Internacional



Desde el rol que cumple la cooperación internacional en la atención de desigualdades de territorios excluidos, su preocupación por la convivencia sostenible con el medioambiente y el interés por hacer de la educación un catalizador fundamental para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, se fortalecerán las alianzas y canales de colaboración con la comunidad internacional para avanzar en acciones coordinadas que permitan movilizar recursos e innovar en estrategias y pedagogías que fortalezcan la educación superior del departamento, posibilitando transitar hacia modelos de desarrollo sostenible y en paz.

De los Sectores Gremiales y Productivos



Entendiendo a la educación como un elemento trascendente para la economía y la sociedad, los sectores productivos y gremiales acompañarán el Pacto por la Educación Superior desde la perspectiva de cooperación y la pertinencia de la educación que permita atender las vocaciones productivas de los territorios y proponer alternativas eficientes, sostenibles e innovadoras.

Se firma en _____, a los _____ días, del mes de _____ del año
dos mil veinticuatro